



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Suggerimenti per la compilazione :

- i contenuti generali sono riversabili nelle singole discipline in un’ottica trasversale. I docenti di indirizzo stabiliranno quali insegnamenti afferiscono meglio ai contenuti proposti, indicheranno l’argomento e quante ore svolgerà il singolo docente. Es. sulle norme giuridiche: scienze motorie - l’importanza del rispetto delle regole nello sport (3 ore) , sulla democrazia : Storia - la democrazia nell’antica Grecia (2 ore) , e così via.
- Il docente e l’argomento vanno indicati nella sezione Trasversalità disciplinare le ore e i tempi nell’apposita colonna.
- I tempi sono relativi alla cadenza quadrimestrale nel senso che va indicato se i contenuti sono sviluppati nel 1^a o 2^a quadrimestre.
- Il format della presente articolazione va armonizzato con quello degli altri nodi concettuali sviluppati dagli appositi dipartimenti in modo da formare un unico modello.

CLASSE PRIMA					
Contenuti generali	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
		Conoscenze	Competenze		
1. Individuo e società -norme giuridiche e regole sociali; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali, amministrative 2. La democrazia e la repubblica	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere <p>oppure</p> Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato La democrazia diretta e rappresentativa <ul style="list-style-type: none"> • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos’è, come si acquista e come si 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l’evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) esempi: Lezione frontale/DAD, ricerca, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, partecipazione a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc.	



e i loro fondamenti Prove di democrazia a scuola 3. Lo Stato e le sue funzioni 4. La cittadinanza		perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria Regolamento di istituto, protocollo di sicurezza , patto di corresponsabilità	la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazion e alla vita sociale e civica	
--	--	--	---	--

CLASSE SECONDA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/ tempi
		Conoscenze	Competenze		
1. Costituzioni antiche e moderne 2. La Costituzione italiana : struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi	• Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze motorie e sportive oppure	• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole	• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione	Si rimanda ai singoli C.di C. Lezione frontale/ DAD, ricerca, analisi e rielaborazione documenti, partecipazione a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc.	



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

<p>Costituzionali</p> <p>3. I principi fondamentali i: artt.1 /12</p> <p>4. Codice della strada</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<p>principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mobilità sostenibile • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica <p>Riconoscere il valore dei principi fondamentali di legalità, uguaglianza e solidarietà</p> <p>Riconoscere ed applicare, contestualizzando, comportamenti conformi ai principi di legalità, uguaglianza e solidarietà in diverse situazioni pratiche.</p>		
---	---	---	--	--	--

CLASSE TERZA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
1. La Costituzione e i Diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>esempi:</p>	
		• Definizione di	• Comprendere		



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

<p>fondamenta li I diritti umani</p> <p>2. La Dichiarazio ne universale dei Diritti dell'uomo I Diritti dell'infanzia</p> <p>3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemb lea generale del- le Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>4. La legislazion e dei Beni culturali in Italia</p> <p>5. La libertà di espression e</p>	<p>straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico- sociale • artistico- espressiva 	<p>diritto e dovere</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo <p>Analisi di alcuni obiettivi di Agenda 2030</p> <p>L'evoluzione normativa dall'Unità d'Italia ad oggi in materia di tutela dei Beni culturali Artt. 21-33 della Costituzione italiana</p>	<p>il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attra- verso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Saper cogliere il significato e il valore del patrimonio architettonico e culturale</p>	<p>Lezione frontale/DAD, ricerca, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, partecipazione a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc.</p>	
--	---	--	---	--	--



			Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.		
--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
<p>1. La Costituzione e il mondo del lavoro: le norme a tutela del lavoratore.</p> <p>2. La legislazione sul lavoro, la tutela sindacale e le norme pattizie</p> <p>3 La sicurezza sul lavoro</p> <p>4. L'organizzazione dei Musei. Il ruolo dell'arma sulla tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Religione <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>esempi:</p> <p>Lezione frontale/DAD, ricerca, analisi e rielaborazione e documenti in qualsiasi formato, partecipazione e a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli 		



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

<p>patrimonio: il reparto del TPA. La normativa sul ritrovamento dei beni archeologici</p> <p>5. Stato e Chiesa</p> <p>I diritti politici nella Costituzione. I partiti politici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • artistico-espressiva 	<p>contrattuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' <p>Comportamento sul ritrovamento dei beni archeologici: la denuncia agli Enti preposti e/o alle Forze dell'ordine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro <p>La storia dei Musei</p> <p>La conservazione preventiva Il TPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità 	<p>ambienti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro <p>Saper cogliere il significato e il valore del patrimonio culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva 		
---	--	---	--	--	--



		<p>nella Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 		
--	--	---	---	--	--

CLASSE QUINTA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
		Conoscenze	Competenze		
<p>1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</p> <p>2. Lo Statuto Albertino e la Costituzione . La divisione dei poteri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico- 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>esempi: Lezione frontale/DAD, ricerca, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, partecipazione a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc.</p>	



<p>3. Le autonomie regionali e locali</p> <p>4. Il Diritto internazionale e le sue fonti: l'Italia nel contesto</p> <p>5. Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</p>	<p>sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • artistico-espressiva 	<p>Costituzione (artt. 55-139)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale 	<p>e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali 		
---	---	--	--	--	--



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

		<p>(artt. 138-139)</p> <ul style="list-style-type: none">• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>funzioni della Regione e del Comune</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica <p>rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici e civili a livello territoriale, nazionale e internazionale</p>		
--	--	---	---	--	--



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Sostenibilità Ambientale

Suggerimenti per la compilazione :

- i contenuti generali sono reversibili nelle singole discipline in un'ottica trasversale. I docenti di indirizzo stabiliranno quali insegnamenti afferiscono meglio ai contenuti proposti, indicheranno l'argomento e quante ore svolgerà il singolo docente.
- Il docente e l'argomento vanno indicati nella sezione Trasversalità disciplinare le ore e i tempi nell'apposita colonna.
- I tempi sono relativi alla cadenza quadrimestrale nel senso che va indicato se i contenuti sono sviluppati nel 1^a o 2^a quadrimestre.
- Il format della presente articolazione va armonizzato con quello degli altri nodi concettuali sviluppati dagli appositi dipartimenti in modo da formare un unico modello.

Sostenibilità Ambientale

- L'educazione alla sostenibilità rappresenta oggi , per tutte le società europee, una sfida improcrastinabile, che richiede di assumere responsabilmente comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto delle persone e dell'ambiente a livello individuale e collettivo.
- L'importanza di questa diade educazione-sostenibilità si trova nei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU 2015) che mirano alla promozione di società pacifiche, giuste e inclusive in grado di realizzare pienamente i diritti umani.
- Tale finalità non può prescindere da un vero e proprio cambiamento d'epoca entro cui prefigurare nuovi orizzonti di bene (Bergoglio ,2017,), attraverso il ripensamento dei modelli economici, culturali e sociali e recuperando in primis il valore centrale della persona umana(Bergoglio 2017)
- Nel definire il modello di educazione sostenibile , Stephen Sterling afferma che l'introduzione di questo nuovo paradigma nel campo educativo, deve basarsi su un apprendimento che miri alla costruzione di un pensiero critico e riflessivo nel soggetto che apprende.
- «Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama in modo pragmatico alla necessità di tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo del territorio (Linee guida per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, MIUR prot 3337,14 dicembre 2009)»



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

- Il progetto di sostenibilità ambientale mira all'inserimento nella programmazione annuale di una metodologia di insegnamento incentrata su alcuni temi della sostenibilità: uso sostenibile del territorio, alimentazione sostenibile, tutela della biodiversità, salute e benessere, cambiamenti climatici e energie rinnovabili. Gli studenti sono facilitati nello studio dall'esplorazione dei contenuti disciplinari che emergono dalla realtà locale.

CLASSE PRIMA					
Contenuti generali	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Norme igienico-sanitarie • Uso sostenibile del territorio • Protezione e Azzeramento del consumo di suolo entro il 2050 (Parlamento Europeo e Consiglio, 2013) • Agenda Globale 2030 per lo sviluppo sostenibile e delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze • Matematica • Scienze Motorie • Geografia • Storia dell'Arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio • Conoscere il rischio idrogeologico della Campania e il valore della prevenzione • Conoscere le cause di degrado e di erosione del suolo • Promuovere e la tutela degli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'ambiente come luogo di rispetto e di educazione alla convivenza democratica e responsabile per lo sviluppo integrale della persona • Salvaguardare i boschi le aree verdi giardini parchi, viali • Conoscere gli interventi per la conservazione del territorio della nostra provincia • Analizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca analisi e rielaborazione di documenti e dati • Lezioni frontali o virtuali • Visione di filmati • Convegni e dibattiti in presenza e a distanza • Visite guidate • Attività motorie: Trekking, percorsi naturalistici per esplorare la natura e le bellezze del nostro territorio, percorsi nei parchi e nelle aree protette 	30



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

<p>Nazioni Unite(UN, 2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge 11.12.2020 n.365 • Tutela del Patrimonio Artistico: Artt.9-117 della Costituzione 		<p>e degli ambienti naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e tutelare il patrimonio Artistico della Campania 	<p>dati ed interpretarli anche con l'ausilio di grafici</p>	
--	--	--	---	--

CLASSE SECONDA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
<p>Norme igienico-sanitarie</p> <p>La normativa sul ritrovamento di beni archeologici.</p> <p>La vendita di reperti trafugati illegalmente</p> <p>Conoscere e tutelare la biodiversità delle specie e degli ecosistemi</p> <p>Obiettivo 15</p>	<p>Discipline afferenti alle aree: scientifica, matematica e tecnologica</p> <p>Scienze Matematica Scienz. Motorie Geografia Storia dell'Arte</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Comportamento sul ritrovamento di beni archeologici. La denuncia agli Enti competenti e/o Forze dell'Ordine.</p> <p>Acquisire i concetti di specie, ecosistema biodiversità Conoscere le specie vegetali del nostro territorio, attraverso la ricerca sul web e sul campo Conoscere il</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper cogliere il significato e il valore del patrimonio culturale</p> <p>Saper riconoscere il valore della diversità biologica in funzione del proprio territorio</p> <p>Acquisire concetti</p>	<p>Si rimanda ai singoli C. di C.</p> <p>Lezione frontale/ DAD, ricerca, analisi e rielaborazione documenti, partecipazione a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc.</p> <p>Ricerca e analisi di dati e documenti</p>	<p>30</p>



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

dell'agenda 2030 Il Millennium Ecosystem Assesment 2005		<p>concetto di interdipendenza tra attività antropiche e ambiente</p> <p>.Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi Conoscere le aree protette del nostro territorio</p>	<p>chiave su specie, inquinamento, impronta ecologica,</p> <p>Comprendere la fragilità e la complessità dei sistemi ecologici boschi,mare, fiumi</p> <p>Sviluppare e attuare azioni e comportamenti responsabili e ecosostenibili per conservare la biodiversità</p> <p>Individuare strategie adeguate per la soluzione di problemi</p>	<p>Visione di filmati Convegni e dibattiti Lezioni frontali o virtuali Visite guidate Attività motorie: percorsi naturalistici in parchi e aree protette</p>	
--	--	---	---	--	--

CLASSE TERZA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
		Conoscenze	Competenze		
Norme igienico-sanitarie Garantire la salute e il benessere	Scienze Matematica Scienze motorie	Conoscere alcune malattie infettive e le loro principali modalità di trasmissione	Conoscere alcune malattie infettive e le loro principali modalità di	Ricerca analisi e rielaborazione dei dati Lezioni frontali o virtuali Visione di filmati	30



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

Obiettivo dell'Agenda 2030		Conoscere le cause e i fattori di rischio di alcune malattie infettive Conoscere il decorso clinico e la profilassi Relazione tra distruzione di ecosistemi e insorgenza di alcune malattie emergenti (pandemie). Un nuovo habitat per i virus emergenti	trasmissione Conoscere le cause e i fattori di rischio di alcune malattie infettive Conoscere il decorso clinico e la profilassi Relazione tra distruzione di ecosistemi e insorgenza di alcune malattie emergenti (pandemie). Un nuovo habitat per i virus emergenti	Convegni e dibattiti Visite guidate Camminate e percorsi naturalistici	
----------------------------	--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
Norme igienico-sanitarie Alimentazione sostenibile Agenda sostenibile 2030	Scienze Matematica Scienze motorie	Conoscenze	Competenze	Ricerca analisi e rielaborazione dei dati	30
		Conoscere la biodiversità alla base della varietà alimentare Saper leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio Conoscere la stagionalità dei prodotti agricoli e l'importanza	Promuovere Abitudini alimentari e stili di vita sostenibili Promuovere l'Importanza dello slow-food Formare alla cultura della coltivazione biologica Scegliere alimenti a minore impatto	Lezioni frontali o virtuali Visione di filmati Convegni e dibattiti Visite guidate Camminate e percorsi naturalistici	



SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

		dei prodotti a chilometro zero Comprendere l'importanza dello spreco alimentare	ambientale (privilegiare il consumo di cereali, frutta, verdura) e stagionali Evitare lo spreco alimentare	
--	--	--	---	--

CLASSE QUINTA					
Contenuti	Trasversalit� a disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attivit� interdisciplinari	Ore/tempi
Norme igienico-sanitarie L'Unesco Il cambiamento climatico e gli effetti sul Patrimonio culturale Cambiamenti climatici Quadro normativo: IPCC (1988) Protocollo di Kyoto (16.02.2005) Cop 21 – Accordo di Parigi 2015 Impatto dell'energia fossile	Discipline afferenti alle aree: scientifica, matematica e tecnologica Scienze Fisica Matematica, Scienze Motorie Storia dell'arte	Conoscenze L'Unesco e la sua Mission La World Heritage List L'azione di eventi naturali sugli Edifici storici, monumenti, siti archeologici, musei, archivi e biblioteche L'azione di fattori di degrado climatici e ambientali sui materiali costituenti i beni culturali Conoscere le varie forme di energia e cogliere le ricadute principali e significative per la vita degli esseri	Competenze Comprendere il cambiamento e la diversit� dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche Individuare i problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale Comprendere	Si rimanda ai singoli C.di C. Lezione frontale/ DAD, ricerca, analisi e rielaborazione documenti, partecipazione a convegni e dibattiti in presenza e a distanza ecc	30



sull'ambiente		umani	le		
Effetto serra		Conoscere i processi di trasformazione delle diverse forme energetiche	ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sulle popolazioni, evidenziando come le conseguenze più gravi colpiscano maggiorment e Paesi in via di sviluppo con conseguenti ondate migratorie		
Energie rinnovabili		Conoscere l'impatto ambientale delle centrali sul territorio	Comprendere l'urgenza della transizione alle energie rinnovabili		
Energia solare		Conoscere l'effetto serra e le relazioni tra uomo e cambiamenti climatici	Educazione al risparmio energetico nella vita quotidiana e nelle attività sportive		
Energia idroelettrica		Conoscere le fonti energetiche rinnovabili	Analisi dei dati		
Energia eolica		Inquinanti atmosferici e degrado del patrimonio artistico costruito con differenti tipi di materiali (granito, travertino, arenaria, marmo)			
Energia geotermica					



CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE

Suggerimenti per la compilazione :

- i contenuti generali sono riversabili nelle singole discipline in un’ottica trasversale. I docenti di indirizzo stabiliranno quali insegnamenti afferiscono meglio ai contenuti proposti, indicheranno l’argomento e quante ore svolgerà il singolo docente.
- Il docente e l’argomento vanno indicati nella sezione Trasversalità disciplinare le ore e i tempi nell’apposita colonna.
- I tempi sono relativi alla cadenza quadrimestrale nel senso che va indicato se i contenuti sono sviluppati nel 1^a o 2^a quadrimestre.
- Il format della presente articolazione va armonizzato con quello degli altri nodi concettuali sviluppati dagli appositi dipartimenti in modo da formare un unico modello.

CLASSE PRIMA					
Contenuti generali	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/tempi
		Conoscenze	Competenze		
ACCESSO DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Sistema Pubblico di Identità digitale (SPID)• E-mail• Posta elettronica Certificata (PEC)• Firma digitale	<ul style="list-style-type: none">• Informatica• Matematica• Fisica• Scienze oppure Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none">• Tutte	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di identità digitale e relativa normativa• Accesso ai servizi della pubblica amministrazione• Conoscenza delle caratteristiche di un indirizzo e-mail• Conoscenza del valore legale dell’uso della PEC• Sicurezza informatica• Firma digitale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere aspetti giuridici connessi all’uso delle reti e alla sicurezza dei dati• Richiedere e utilizzare la SPID• Scrivere e inviare messaggi di posta elettronica• Allegare file all’intero di una e-mail• Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza• Richiedere un indirizzo di posta	<ul style="list-style-type: none">• (declinate dal c.d.c./indirizzo) Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphòne) ecc.	



			elettronica certificata		
<p>COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di Testi • Presentazioni con il computer • Il foglio elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Matematica • Fisica • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di un programma di videoscrittura • Creazione di un documento • Formattazione di un documento • Creazione di oggetti • Utilizzo del programma di presentazione • Sviluppo di una presentazione • Gestione dei testi all'interno di una presentazione • Utilizzo del programma di foglio elettronico • Creazione di celle • Gestione di fogli di lavoro • Formule • Formattazione delle celle • Grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare con i documenti e salvarli in diversi formati • Creare e modificare documenti • Applicare formattazioni diverse • Inserire tabelle, immagini • Lavorare con le presentazioni e salvarle in formati diversi • Comprendere i diversi tipi di viste per le presentazioni e quando utilizzarli, scegliere diversi layout e disegni e modificare le diapositive • Inserire, modificare e formattare il testo nelle presentazioni • Inserire e modificare figure, immagini e disegni • Applicare effetti di animazione e transizioni alle presentazioni • Lavorare con i fogli elettronici e salvarli in diversi formati • Inserire dati nelle 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphome) ecc.</p>	



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno

SCIENTIFICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE COREUTICO MUSICALE
VIA DEI MILLE, 41 – 84132 SALERNO
TEL. 08933 31 47 FAX 089337114

SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

			<p>celle, selezionare, riordinare e copiare, spostare ed eliminare i dati</p> <ul style="list-style-type: none">• Modificare righe e colonne in un foglio elettronico• Creare formule matematiche• Formattare numeri e contenuto testuale in un foglio di calcolo• Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo		
--	--	--	---	--	--



CLASSE SECONDA					
Contenuti generali	Trasversali tà disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/ tempi
		Conoscenze	Competenze		
DIRITTI E DOVERI DIGITALI <ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullismo • Norme di riferimento • Comunicazione non violenta • Fake news • Le comunità virtuali • I social network 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Diritto • religione oppure Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi • Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole • Conoscere i comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma • Saper, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica • Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione • Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma • Saper verificare le fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.	
SALUTE E BENESSERE DIGITALI <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura del proprio benessere digitale • Richiamare l'attenzione sulla dipendenza da schermi • Effetto dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Matematica • Fisica • Scienze oppure Discipline afferenti alle aree:	<ul style="list-style-type: none"> • Le raccomandazioni della Società Italiana di Pediatria • Evidenze scientifiche sulle interazioni con lo sviluppo neurocognitivo, il sonno, la vista, 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le opportunità delle nuove tecnologie ed i rischi per la salute psicofisica. • Saper dosare l'uso degli strumenti tecnologici bilanciando il tempo e l'attenzione che vi 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario),	



<p>dispositivi digitali sul nostro benessere psico-fisico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare all'attenzione sul dispendio di tempo che molto spesso i dispositivi digitali ci portano ad avere 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<p>l'udito, le funzioni metaboliche, le relazioni genitorifigli e lo sviluppo emotivo in età evolutiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dipendenza da tecnologia (smartphone, computer, social network) • Il "phubbing" (ignorare o svalutare una persona o un ambiente per concentrarsi su qualsiasi tipo di tecnologia mobile) • Le App per la salute e il "digital health" Campagna ministeriale "Uso corretto dei cellulari" 	<p>si dedica.</p>	<p>utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.</p>	



CLASSE TERZA					
Contenuti generali	Trasversali tà disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/ tempi
		Conoscenze	Competenze		
NAVIGARE IN INTERNET <ul style="list-style-type: none"> • I browser; • I motori di ricerca; • I provider; • Eseguire ricerche nel WWW; • Incrociare le informazioni di diverse fonti al fine di valutarne l'attendibilità; • Perfezionare le tecniche di ricerca sul web utilizzando simboli o parole per ottenere risultati più precisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Matematica • Fisica • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è Internet e come funziona • Come si naviga in Internet • Quali sono e come si utilizzano i vari servizi di Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza delle conseguenze sociali dell'uso degli strumenti informatici • Padroneggiare i più comuni strumenti software per la ricerca Utilizzare questi strumenti per la soluzione di problemi significativi 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.</p>	
COMUNICAZIONE DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale. • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologie nella comunicazione con particolare riferimento alla privacy e al rispetto degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Matematica • Fisica • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi per la comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, micro-blog, piattaforme...) • Regole per navigare in sicurezza nel web, netiquette, norme fondamentali e prassi relative alla diffusione della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i più comuni strumenti di comunicazione digitale • Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti tecnologici, rispettando le regole della comunicazione digitale • Individuare ed utilizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.</p>	



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno

SCIENTIFICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE COREUTICO MUSICALE
VIA DEI MILLE, 41 – 84132 SALERNO
TEL. 08933 31 47 FAX 089337114

SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

altri. • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.		• Struttura, uso e accessibilità di un sito web; i linguaggi del web	moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.		



CLASSE QUARTA

Contenuti generali	Trasversali tà disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/ tempi
		Conoscenze	Competenze		
NORME DI DIRITTO DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazione dei diritti in Internet: note informative e note esplicative ai singoli articoli della dichiarazione la tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video, il furto d'identità digitale Il diritto d'autore e il plagio nel mondo digitale La tutela dei minorenni nel mondo della comunicazione Diritti e doveri relativi all'uso dei servizi della amministrazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Informatica Matematica Fisica Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare se stessi, rispettare gli altri Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 	<ul style="list-style-type: none"> (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.</p>	
I SISTEMI DI CLOUD COMPUTING - CURRICULUM EUROPEO <ul style="list-style-type: none"> Il cloud 	<ul style="list-style-type: none"> Informatica Matematica Fisica Scienze <p>oppure</p>	<ul style="list-style-type: none"> Che cos'è il cloud computing e quali sono i suoi vantaggi e svantaggi Le tre diverse tipologie del cloud 	<ul style="list-style-type: none"> Saper gestire il cloud computing alla luce dei suoi vantaggi e svantaggi Saper riconoscere le diverse tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione</p>	



<p>computing (vantaggi e svantaggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie del cloud computing • Il cloud storage (Dropbox e Google Drive) • G Suite • Compilazione di un CV in modo sintetico ma esaustivo in modo da permettere al recruiter di identificare lo scrivente sia dal punto di vista personale che professionale 	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<p>computing: pubblico, provato e ibrido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è il cloud storage • I due principali servizi di cloud storage: Dropbox e Google Drive • I servizi di G Suite per il lavoro collaborativo • Conoscere i passaggi salienti per la compilazione di un curriculum Europeo 	<p>del cloud computing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper archiviare documenti con Dropbox • Saper organizzare una riunione con G Suite • Saper gestire eventi con Google Calendar • Saper archiviare documenti con Google Drive • Creare un curriculum vitae 	<p>documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.</p>	



CLASSE QUINTA					
Contenuti generali	Trasversali tà disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Attività interdisciplinari	Ore/ tempi
		Conoscenze	Competenze		
SICUREZZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • la privacy • la sicurezza • il software Cybercriminale • l'accesso sicuro alla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Matematica • Fisica • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> • I vari aspetti della sicurezza digitale. • Il concetto di privacy, di dati personali. • Il significato del trattamento dei dati personali. • La legge sulla privacy: contenuti, gli obblighi, le sanzioni. • I principali riferimenti legislativi della legge sulla privacy: DECRETO LEGISLATIVO 30 giugno 2003, n. 196 • REGOLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 27 aprile 2016 • Rettifica del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, • DECRETO LEGISLATIVO 10 agosto 2018, n. 101 • Distinguere i dati dalle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere applicare i riferimenti legislativi sulla privacy per tutelarsi. • Sapere autorizzare il trattamento dati nel proprio CV • Sapere gestire il firewall. • Comprendere l'hacking. • Sapere scegliere e utilizzare il software antivirus. • Accertare la presenza dei software malware e ransomware • Comprendere: la necessità di una connessione sicura in rete, l'uso della crittografia nei messaggi di posta elettronica, la firma digitale, lo storage dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartphone) ecc.</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'azione illecita dall'attività di hacking. • Conoscere l'attività della Polizia postale • Conoscere I software utilizzati per azioni criminali: malware, ransomware. • Conoscere la funzione dei firewall. • Conoscere le funzioni degli antivirus • Il significato di furto di identità. • Il significato del phishing. • Il significato delle password di accesso. • Conoscere la crittografia. 		
COMMERCIO DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Acquisti di beni e servizi sul web • I vantaggi del commercio elettronico • Le tipologie di commercio elettronico principali: (Business to Business, Business to 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Informatica • Matematica • Fisica • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'e-commerce • Conoscere i motori di ricerca per il commercio digitale. • Conoscenza dei principali siti di vendita. • Conoscenza della procedura per creare l'account. • Conoscenza dei feedback (recensione dell'acquisto o 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare una ricerca comparatrice. • Saper navigare nei siti di amazon, ebay, zalando, booking... • Saper creare un account. • Saper individuare il miglior prodotto per qualità/prezzo • Saper individuare il venditore affidabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • (declinate dal c.d.c./indirizzo) <p>Lezione frontale/DAD, analisi e rielaborazione documenti in qualsiasi formato, utilizzo di software (se necessario), utilizzo di device (pc, tablet, smartpone) ecc.</p>



<p>Consumer, Consumer to Consumer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e tutela dell'acquirente online 		<p>parere sul venditore).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie di consegna. • Conoscere i vari tipi di pagamento. • Conoscere i principali riferimenti legislativi a tutela del consumatore. • Conoscenza della politica del reso merce e/o rimborso dei pagamenti effettuati. • Conoscenza del tipo di garanzia dei prodotti(garanzia Italiana, europea) • Conoscere i Cookie. • Conoscenza del protocollo di sicurezza HTTPS • Conoscenza dei criteri fondamentali per evitare le truffe digitali. (1.Utilizzare software e browser completi ed aggiornati; 2.Dare la preferenza a siti certificati o ufficiali; 3.Un sito deve avere gli stessi riferimenti di un vero negozio; 4.Un sito deve avere gli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la tipologia di consegna più utile. • Saper effettuare il pagamento con carta di credito/ ricaricabile, paypal. • Sapere applicare i riferimenti legislativi per la tutela del consumatore. • Saper gestire pratica del reso merce/ rimborso • Saper individuare il tipo di garanzia • Saper individuare le tipologie di consenso per il trattamento dei dati cookie. • Saper bloccare i cookie di "terze parti" • Saper riconoscere un collegamento con protocollo sicuro. • Sapere applicare i criteri fondamentali per evitare truffe digitali 		
--	--	---	---	--	--



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno

SCIENTIFICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE COREUTICO MUSICALE
VIA DEI MILLE, 41 – 84132 SALERNO
TEL. 08933 31 47 FAX 089337114

SAPM020007@ISTRUZIONE.IT SAPM020007@PEC.ISTRUZIONE.IT ELISABETTA.BARONE2@ISTRUZIONE.IT

		<p>riferimenti di un vero negozio; 5.Su smartphone o tablet utilizzare le app ufficiali dei negozi online;</p> <p>6.Utilizzare carte di credito ricaricabili;</p> <p>7.Non cadere nella rete del phishing e dello smishing;</p> <p>8.diffidare di un oggetto messo in vendita a un prezzo irrisorio;</p> <p>9.evitare di esser contattato al di fuori della piattaforma di annunci)</p>		
--	--	---	--	--